



## RĪGAS 15.VIDUSSKOLA

Visvalža ielā 9, Rīgā, LV-1050  
tālrunis 67288754, 26113607, e-pasts r15vs@riga.lv

# Rīgas 15.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

**Rīga, 27.10.2022.**

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

---

(paraksts)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma (3.modelis)	21011121		8977	26.06.2009.	76	88
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-10091	26.07.2018.	38	40
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3928	30.08.2020.	156	200
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_3929	30.08.2020.	52	53
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011011		K8978	26.06.2009.	16	20
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		VK-1828	06.04.2010.	21	21
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3694	18.08.2020.	67	71

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 77 Ukrainas civiliedzīvotāji, 4 patvēruma meklētāji no Afganistānas, 2 remigranti no Kipras un Zviedrijas, 3 jauniebraucēji no Azerbaidžānas, Baltkrievijas;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 32, no tiem – 10 izbrauca uz ārzemēm, 6 atskaitīti no vidējās izglītības programmas, 16 mainījuši izglītības iestādi;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 110 atnākuši, t.sk.77 Ukrainas civiliedzīvotāji, - iemesls- dzīvesvietas maiņa, mācību iestādes maiņa mācību gada laikā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3 pamatizglītības skolotāji 1 vidējās izglītības skolotājs), speciālais pedagogs (0,5 slodze)	Ārkārtas apstākļos un lielā noslogojuma dēļ (papildu pienākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanā, vakanču un kolēģu aizvietošana, krasa skolēnu skaita, kuriem nav pieredzes mācībās Latvijā, palielināšanās 2022.gada pavasarī) skolas pedagogi bieži slimoja, izdega un nespēj optimāli atjaunoties.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Ir vakanta speciālā pedagoga amata vieta. Skolā ir divi psihologi, sociālais pedagogs un logopēds. Objektīvu apstākļu dēļ daļa speciālistu savieno darbu vairākās darba vietās. Darbu atstājis viens logopēds.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Izglītotas, radošas, konkurētspējīgas, pilsoniski aktīvas personības sagatavošana patstāvīgai un pilnvērtīgai dzīvei mūsdienu reālajā un mainīgajā pasaulē.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Garīgi bagāts, radošs un sociāli aktīvs skolēns, kas spēj veiksmīgi iekļauties mainīgajā mūsdienu sabiedrībā.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atbildība, godīgums, drošība, sadarbība, cieņa, radošums.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 jaunā mācību satura ieviešana, attīstot un dažādojot mācību procesa organizāciju, mācību metodes un pedagoģu sadarbību</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi, 1.,2., 4., 5., 7.,8., 10., 11. klašu skolēni un viņu likumiskie pārstāvji izprot jaunā mācību satura ieviešanas - nepieciešamību, būtību un kārtību.</li> <li>- Pedagogi zina mācību priekšmetu/kursu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas paņēmienus un formas.</li> <li>- Pedagogi efektīvi izmanto mācību metodes un mācību līdzekļus, jaunās iekārtas un tehnoloģijas, kas nodrošina jēgpilnu mācīšanu un mācīšanos</li> <li>- Pedagogi sadarbojas savā starpā un metodiskajās grupās, dalās ar darba un profesionālās pilnveides kursus apgūto pieredzi, izvērtē, cik produktīvs ir mācību process</li> <li>- Pedagogi izprot jauno mācību priekšmetu programmu saturu un spēj tematiski plānot mācību procesu savā mācību priekšmetā/ kursā</li> <li>- Pedagogi labi pārzina visu skolēnu vajadzības un spēj nodrošināt mācību procesa individualizāciju</li> </ul>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>daļēji sasniegts/ iepriekšējā posma izaicinājumi mācību procesa nodrošināšanā kavēja nepieciešamo optimālo iedziļināšanos jaunajā mācību saturā un pilnīgu atdevi produktīva mācību</p>

	<p>- Veikti grozījumi skolas Vērtēšanas kārtībā atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām skolēnu mācību sasniegumu fiksēšanai</p>	<p>procesa nodrošināšanai.</p> <p>sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- 70% pedagogu labi zina jaunā mācību satura būtību, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu</p> <p>- 2 pedagoģiskās padomes sēdes par jauno mācību saturu, tā ieviešanu</p> <p>- 60% skolēnu un viņu vecāki, klasēs, kurās tiek ieviests jaunais mācību saturs, pilnībā izprot mācīšanās mērķus un metodes</p> <p>- Visi mācību priekšmetu/kursu skolotāji, kuri māca 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs, ir izstrādājuši tematiskos plānus saskaņā ar skolas iekšējiem noteikumiem</p> <p>- Mācību jomu (7) metodiskās grupas ar jomu koordinatoriem apzināti, kvalitatīvi palīdz pedagogiem mācību procesā</p>	<p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p> <p>daļēji sasniegts</p> <p>sasniegts</p> <p>daļēji sasniegts/ jāņem vērā, ka jomas koordinators pats ir skolotājs, kurš nav speciāli sagatavots šo uzdevumu veikšanai, pats mācās strādājot, apgūst jauno, meklē atbildes un labākos risinājumus reālajos apstākļos</p>
<p>Nr.2 Skolas darbības pašvērtējums un attīstības plānošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis)</p> <p>- pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes</p>	<p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p>



	<p>kursos apgūto pieredzi, izvērtē, vada mācību procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši skolas aktualitātēm un normatīvo dokumentu prasībām</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% pedagogu labi zina jaunā mācību satura būtību, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu;</li> <li>-90% skolēnu un viņu vecāki, pilnībā izprot mācīšanās mērķus un metodes;</li> </ul>	
<p>Nr.2 licencētās pamatizglītības programmas (kods 21011111) īstenošanas uzsākšana Ukrainas skolēniem</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mācību procesa organizācija ir mērķtiecīga un pārdomāta;</li> <li>- skolas pedagogi, visu klašu skolēni un viņu likumiskie pārstāvji izprot izglītības programmas īstenošanas mērķi un uzdevumus;</li> <li>- pedagogi efektīvi izmanto mācību metodes, mācību līdzekļus un tehnoloģijas, kas nodrošina jēgpilnu mācīšanu un mācīšanos</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% pedagogu labi zina programmas mērķus un uzdevumus, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu;</li> <li>- 100% skolēnu ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem;</li> <li>- seši pedagoga palīgi – Ukrainas civiliedzīvotāji sniedz individualizētu atbalstu Ukrainas skolēniem mācību stundās un ārpusstundu pasākumos;</li> <li>- notikušas 2 sanāksmes, kurās skolēni un viņu likumiskie pārstāvji - Ukrainas civiliedzīvotāji iepazīstināti ar mācību saturu, stundu plānu,</li> </ul>	

	sasniedzamajiem rezultātiem mācību priekšmetos	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa organizācija un nodrošināšana dažādu izglītības programmu skolēniem, skolēniem ar veselības problēmām un remigrantiem, jauniebraucējiem patvēruma meklētājiem, kuriem nav izglītības pieredzes Latvijā un latviešu valodas zināšanu.	Pilnveidot skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu, ņemot vērā daudzveidīgo skolēnu sastāvu - dažādas izglītības programmas, mācību pieredzes ilgums valstī, latviešu valodas zināšanu līmenis, skolēnu psiholoģiski emocionālais stāvoklis.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas ir nostiprināta arī iekšējos normatīvos dokumentos. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt izglītēt pedagogus, skolas darbiniekus, skolēnus un viņu likumiskos pārstāvjus par diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietības izpausmēm.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība, pedagogi un skolas darbinieki izprot izglītības pieejamības nozīmi	Pedagogu piesaiste, kuri spētu nodrošināt individuālās konsultācijas latviešu valodā un citos mācību priekšmetos skolēniem, kuri nesen ieradušies Latvijā
Individuālo konsultāciju mācību priekšmetos/konsultatīvā atbalsta nodrošināšana projektā “PuMPuRS	Pedagogu piesaiste, kuri vadītu individuālās konsultācijas /atbalsta pasākumus

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola atbilst mūsdienīgas skolas prasībām. Radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas un profesionāli risinātas.	Mudināt skolēnu vecākus aktīvāk iesaistīties skolai nozīmīgu uzdevumu risināšanā.

#### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības



Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
skolai raksturīga sakārtota vide un mācību telpas, tā ir kultūras, sporta un brīvā laika pavadīšanas centrs mikrorajonā, tās teritorijā sporta halle un āra trenāžieri, kura tiek izmantota gan skolas mācību stundu nodrošināšanai, gan interešu izglītības programmu īstenošanai, kā arī Rīgas pilsētas un Latgales priekšpilsētas sporta sacensību rīkošanai. Sporta halli mācību stundām izmanto arī citas mikrorajona skolas	Cilvēkresursi vides un infrastruktūras uzturēšanai kārtībā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” / ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 (turpmāk - “PuMPuRS”), lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

Rīgas 15.vidusskola no 2018. gada rudens ir iesaistījusies projektā “PuMPuRS” saskaņā ar projekta īstenošanas nosacījumiem un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta noteikto kārtību. Iesaistītajiem skolēniem bija iespējams saņemt šādu atbalstu: individuālas konsultācijas kādā no mācību priekšmetiem un konsultatīvo atbalstu skolēnam vispusīgu dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

2021./2022.mācību gada I semestrī individuālais atbalsts sniegts 16 skolēniem. Lai nodrošinātu valstī noteiktos epidemioloģiskās drošības pasākumus Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai, konsultācijas skolēniem tika organizētas, saskaņojot ar skolēnu likumiskajiem pārstāvjiem gan attālināti, gan klātienē saskaņā ar apstiprinātajiem individuālajiem atbalsta plāniem.

2021./2022.mācību gada II semestrī individuālie atbalsta plāni sagatavoti un īstenoti 20 skolēniem gan attālināti, gan klātienē. Vislielākais pieprasījums, tāpat kā iepriekšējos mācību gados, bija pēc konsultācijām latviešu valodā un matemātikā, kā arī konsultatīvā atbalsta pie konkrētiem pedagogiem. Diemžēl skolotāju un skolēnu slimības dēļ netika īstenotas visas ieplānotās konsultācijas.

No individuālo atbalsta plānu izvērtējumiem mācību gada beigās:

*“Skolēns pats bija ieinteresēts skolā saņemt palīdzību mācībās. Diemžēl slimības dēļ 2.semestrī, neizdevās apmeklēt visas ieplānotās konsultācijas, bet zēnam bija svarīgs pedagoga atbalsts un iespēja griezties pēc padoma un palīdzības. Skolēns mācību gadu pabeidza sekmīgi un ir pārcelts nākošajā klasē”;*

*“Konsultatīvā atbalsta nodarbības skolotājas vadībā, ar kuru izveidojušās uzticības pilnas attiecības, meitenei palīdzēja šajā sarežģītajā mācību gadā gūt nepieciešamo atbalstu, optimāli mācīties un iegūt pamatzglītību”.*

- Ceturto gadu skola piedalās projektā “Latvijas skolas soma”. Šis projekts ir kļuvis par mācību procesa sastāvdaļu, kas papildina mācību un audzināšanas darbu

aktivitātes. 2022. gada pavasarī arī skolēni no Ukrainas, kuri uzsāka mācības skolā, iesaistījās programmas ietvaros notiekošajos kultūras pasākumos. 8. -12. klašu skolēniem aizraujoša un interesanta likās piedāvātā programma “Rīgas Jūgendstils” – arhitektūras stila, tā izplatības iepazīšana ar pilsētvides spēles elementiem klašu komandās, izmantojot IT tehnoloģijas. Savukārt 4.-7. klašu skolēni aizrautīgi iesaistījās programmā “Vecrīgas pētnieks” – pilsētvides spēlē, izmantojot IT tehnoloģijas, iepazīna Vecrīgas ēkas, leģendas, personības, ielas un arhitektūru.

- Projekts SAM 8.3.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001)- četras Ukrainas civiliedzīvotājas – pedagoga palīgi no 2022.gada marta līdz jūnijam piedalījās mācību stundās individualizētam mācību atbalstam Ukrainas skolēniem - sniedza nepieciešamās konsultācijas un palīdzību.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Izglītības programmu īstenošanai līgumi nav noslēgti.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt skolēnu motivāciju pilnveidot savas zināšanas un prasmes, veidot pozitīvu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Līdzīgi kā 2020./2021.mācību gadā, mācību process norisinājās Covid-19 infekcijas izplatības un Ukrainas krīzes apstākļos gan klātienē, gan attālināti un audzināšanas darba galvenie uzdevumi bija saistīti ar skolēnu veselību un labklājību, nepieciešamā mācību, psiholoģiskā un emocionālā atbalsta savlaicīgu sniegšanu, uzturot piederības sajūtu savai kopienai - skolai. Šie uzdevumi tika īstenoti mācību priekšmetu stundās, klases stundās un skolas pasākumos, kuros tika pievērsta uzmanība sevis un sabiedrības izzināšanai, mācai rūpēties par savu veselību, būt pilsoniski aktīvam, iepazīties ar prasmēm, kas nepieciešamas dažādu profesiju pārstāvjiem, gūt izpratni par drošības noteikumu ievērošanas svarīgumu.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Neraugoties uz to, ka mācību procesa organizācija 2021./2022. mācību gadā bija saistīta ar daudziem izaicinājumiem, kuri ievērojami apgrūtināja pilnvērtīgu skolas darbu, skolotājas Diāna Platāce Brice (dizains un tehnoloģijas), Nataļja Borodaja (bioloģija), Natela Siharulidze (ķīmija) un Jeļena Sidorenko (kultūra un māksla/vizuālā māksla) spēja sagatavot skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, un gūt tajos panākumus.

Bioloģijas 44. valsts olimpiādē 9. klasēm 2. posmā skolniece ieguva 3. vietu. Vides izzināšanas konkursā “Iepazīsti Latvijas dabu - 4” divas 9. klases skolnieces izstrādāja pētniecisko darbu par tēmu “Parki” un ieguva 3. vietu.  
[https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news\\_item&news\\_item=noslegusies-vides-izzinas-konkursa-iepazisti-latvijas-dabu-4-1-karta-8097](https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=noslegusies-vides-izzinas-konkursa-iepazisti-latvijas-dabu-4-1-karta-8097)

Skolotāja N.Borodaja uzskata, ka ir svarīgi iesaistīt skolēnus projektos un konkursos ārpus mācību stundām, jo tas dod iespēju skolēniem iegūt pētnieciskā darba pieredzi, nostiprināt digitālās prasmes, darboties radoši, konkrētajā projektā – uzņemt nelielu filmu, kā arī satikties ar vienaudžiem no citām skolām un mācīties vienam no otra.

Ķīmijas skolotāja N.Siharulidze skolā sāka strādāt pirms pāris gadiem, bet spējusi profesionāli atbildīgi ieinteresēt skolēnus mācību priekšmetā. Rīgas valstspilsētas ķīmijas 63.olimpiādes 2.posmā trīs 9.klases skolnieces ieguva 2.vietu.

Skolotājas D.Plataces-Brices vadībā skolēni ar atzīstamiem panākumiem piedalījās vizuāli plastiskās mākslas konkursos - izstādēs: “Miniatūra” 6. - 8. klašu grupā - 1., 2. un 3. pakāpes apbalvojumi, trīs 10. klases meitenēm atzinības un 3. pakāpes apbalvojums; “Portretu galerija – ieskaties radoši!” - trīs 1. pakāpes apbalvojumi (6., 10. klases skolnieces un viens 2. pakāpes (2. klase) apbalvojums; konkurss - labdarības akcija “Ziema mežā” - piecas 1. vietas (6., 8., 10.klases skolēni); konkurss “Gleznojumi uz zīda un stikla. Dārzs” – četri 3.pakāpes apbalvojumi (6., 10. klases).

D.Platace Brice prot ieinteresēt dažāda vecuma skolēnus radošam darbam gan mācību stundās, gan interešu izglītības pulciņu nodarbībās. Skolēni un viņu vecāki ir apmierināti par iespēju radoši darboties un attīstīt savus talantus. Skolotāja ilgus gadus ir skolas iekštelpu estētiskā noformējuma autore, prasmīgi un novatoriski izmantojot skolēnu gatavotos darbus skolas kopējā tēla radīšanā.

Skolotājas J.Sidorenko vadībā gan pamatskolas, gan vidusskolas skolēni piedalījušies ar saviem radošajiem darbiem Rīgas Vizualās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā – izstādē "Portretu galerija - Ieskaties radoši!" – trīs 1.pakāpes, viens- 2.pakāpes, divi - 3.pakāpes diplomu; vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas un radošo industriju jomu interešu izglītības programmu audzēkņu darbu izstādē – konkursā “Pulksteņstāsti” – trīs 3.vietas un atzinība; 50. Starptautiskajā bērnu mākslas konkursā-izstādē “LIDICE 2022” – 9. klases skolnieci atzinība I kārtā (Latvijā), darbs izvirzīts II kārtā (Čehijā); 1. klases skolnieci atzinība zīmējumu konkursā “Apsveikums Latvijas Olimpiskajai komitejai 100. dzimšanas dienā”. Skolotāja uzskata, ka šodienas apstākļos ir svarīgi, ka skolēniem ir vēlme iesaistīties radošās nodarbībās, attīstot savas spējas un parādot savus darbus plašākai auditorijai.

## 7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022. mācību gadā 9. klašu skolēniem ir labs sniegums valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 69,6% (valstī 63,1%). Tas iepriecina, jo labas latviešu valodas zināšanas ļaus skolēniem pilnvērtīgi iekļauties turpmākajā mācību procesā izvēlētajās mācību programmās.

12.klases skolēnu centralizētā eksāmenā matemātikā rādītājs ir zems, salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem (37,6%), un tas ir uztraucošs arī salīdzinājumā ar skolas iepriekšējā gada rādītāju - 33,5%, kas bija tikai nedaudz zemāks par valsts vidējo. Regresīva dinamika vērojama arī angļu valodas valsts pārbaudes darbā, latviešu valodas rezultāts ir salīdzinoši zems, bet nedaudz augstāks kā 2020./2021.mācību gadā.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Tā kā Covid-19 pandēmijas dēļ 9.klasēm 2019./2020. un 2020./2021. valsts pārbaudes darbi nenotika, nav datu salīdzinājumam. 2021./2022.mācību gadā 69,6% latviešu valodā ir ievērojami labāks par skolēnu sasniegumu, kuri iepriekšējā gadā vēlējās iegūt zināšanu līmeņa apliecinājumu un kārtoja šo pārbaudes darbu (55%). Pedagogu vērojumi liecina, ka

mēdz atšķirties skolēni, viņu motivācija un uzrādītie sasniegumi mācībās un valsts pārbaudes darbos dažādos mācību gados arī vienas skolas ietvaros.

Salīdzinot rezultātus matemātikā par iepriekšējos trijiem gadiem, vērojām, ka eksāmenu kopprocents aug un secinājām, ka attālinātās mācības gandrīz visa mācību gada garumā nav ietekmējušas rezultātus. Tomēr 2021./2022.mācību gadā 12.klases krasi atšķirīgo rezultātu valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, var skaidrot gan ar subjektīviem, gan objektīviem apstākļiem, kas traucēja optimālām mācībām šiem skolēniem, kuru vidusskolas mācību gadi pagāja ārkārtas apstākļos. Daudzi no skolēniem ir šo gadu laikā ir sākuši strādāt un mācībām nevelta pietiekoši daudz uzmanības, kā arī ir bijušas nopietnas grūtības nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu pedagogu amata vakanču un pedagogu ilgstošas darbnespējas dēļ.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Kā secina skolotāji, un to apstiprina arī skolēnu vecāki, ikdienas mācības lielākajai daļai skolēnu ietekmējušas attālinātās mācības un mācības, kas notika apstākļos, ar dažādiem ierobežojumiem. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši pietiekamus vērtējumus ir samazinājies: 4.- 9.klašu grupā 3,9% mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles, 10.-12.klašu grupā - 1,7%. Te būtu meklējams viens no cēloņiem skolēnu zemajiem sniegumiem valsts pārbaudes darbos šajā mācību gadā.