



RĪGAS 15. VIDUSSKOLA

RĪGAS 15. VIDUSSKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA 2020.-2023.

Izdota saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma 10.3.2. pantu
un Skolas nolikumu

Audzināšanas darba programma ir viens no skolas darbību reglamentējošiem dokumentiem, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Izglītības likums, Valsts pamatizglītības standarts, Valsts vispārējās izglītības standarts un mācību priekšmetu standarti nosaka ikviena pedagoga iesaistīšanos un atbildību audzināšanas procesā.

Rīgas 15.vidusskolas audzināšanas darba programma izdota saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīviem dokumentiem un Skolas nolikumu.

Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva atbildīga, vienota, radoša darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības iestādēm un sabiedriskajām organizācijām.

Rīgas 15 vidusskolas audzināšanas darba virzieni nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus skolā triju gadu periodam.

Skolas audzināšanas darbā prioritātes

1. Pašvaldības prasmju attīstīšana skolēnos un skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, valsts dzīvē.
2. Skolēnu pašpārvaldes darbības tradīciju stiprināšana;
3. Pedagogu sadarbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana interešu izglītībā un audzināšanas darbā.
4. Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmi.

Audzināšanas uzdevumi attieksmes veidošanai ir veicināt skolēnu:

1. spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;

2. sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā;
3. brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību;
4. pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
5. cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;
6. orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
7. piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;
8. mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
9. valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;
10. sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;
11. atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi ir:

1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
2. centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
3. drosmē – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
5. gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
6. laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
7. līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
8. mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
9. savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
10. solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
11. taisnīgums – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
12. tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Lietpratības, kuras tiek izkoptas audzināšanas procesā:

1. dažādības izpratne;
2. saziņas, konfliktu risināšana;
3. sadarbība, iesaistīšanās, piedalīšanās sabiedrības dzīvē;
4. pašizziņas, pašiniciatīvas, pašattīstības lietpratības;

5. radošuma un uzņēmējdarbības lietpratības;
6. sava viedokļa (attieksmes) formulēšana, atšķirīgu viedokļu respektēšana, kritiskā attieksme kā eksistenciālās lietpratības izpausme;
7. pilsoniskā lietpratība un tolerance;
8. kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības un izpratnes lietpratība;
9. demokrātiskā līdzdalība.

Caurviju prasmes lietpratības pieejas realizēšanai:

1. pašizziņa un pašvadība;
2. domāšana un radošums;
3. sadarbība un līdzdalība;
4. digitālās prasmes.

Mācību procesā attīsta šādas izglītojamo kompetences:

1. pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību);
2. sociālo kompetenci (prasmi analizēt sociālos procesus, prasmi iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.);
3. ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
4. eksistenciālo kompetenci (satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās, veselīgs dzīvesveids u.c.);
5. kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Plānojamie audzināšanas darba rezultāti:

1. Tiek sekmēta skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolā, sabiedrībā un valsts dzīvē.
2. Ārpus stundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi.
3. Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
4. Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā.
5. Veicināta iesaistīšanās skolēnu pašpārvaldes darbībā skolas dzīvē, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.
6. Organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagogijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši piedalotiesursos un semināros.
7. Īstenota karjeras izglītības programma mācību un audzināšanas darbā.
8. Vecāki ir informēti un aktīvi sadarbībā ar skolu.
9. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:

Iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības, informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē, analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu, veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas, iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpus stundu pasākumos, organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā, motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpus stundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās, sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.

Klases audzinātājs, ievērojot izglītības iestādes audzināšanas programmu un plānu un klases raksturojumu un skolēnu vajadzības, izstrādā audzināšanas darba programmu (plānu), kurā plāno un īsteno:

klases stundas; skolēnu, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu; skolotāju, skolēnu un ģimenes sadarbību, ārpus stundu aktivitātes klases kolektīva saliedēšanā.

Audzināšanas darbības formas un metodes:

Mācību stundas, klases stundas, lekcijas, sarunas, spēles, diskusijas, debates, grupu darbs, dialogs, lomu spēles, intervija, tikšanās, pētījumi, anketēšana.

Klases ārpus stundu aktivitātes:

klases vakari, mācību ekskursijas, pārgājieni, izstāžu, koncertu, teātra un citu kultūras pasākumu apmeklējumi;

Skolas pasākumi:

Konkursi, olimpiādes, sacensības, projektu darbs, erudīcijas konkursi, mācību priekšmetu konkursi, mācību priekšmetu olimpiādes skolā, novadā, valstī, sporta spēļu turnīri u.c.

KLASES STUNDAS

Klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases stundām, atstājot organizatoriskās stundas, kuras klases audzinātājs plāno, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas pasākumiem vai citu norišu organizēšanai un līdzdalībai. Audzināšanas stundās notiek skolēnu instruktāža drošības jautājumos saskaņā ar izstrādāto drošības noteikumu ciklogrammu.

Klašu audzinātāji izstrādā klases stundu tematisko plānu, vadoties pēc audzināšanas programmā norādītajiem uzdevumiem un mērķiem, kā arī skolas izvirzītajām audzināšanas prioritātēm un uzdevumiem mācību gadam. Plāno klases stundas atbilstoši vecumposmam, klases specifikai un sabiedrības notikumiem, vadoties pēc VISC izveidotā metodiskā līdzekļa "Klases stundu programmas paraugs".

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Audzināšanas darba uzdevumi

1. Stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij.
2. Veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem;
3. Radīt skolēnam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
4. Apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām;
5. Apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā;
6. Iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu izzināt sevi, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni;
7. Rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās;

1. Tematiskas klases stundas

1.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana:

1. Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte.
2. Mērķtiecība. Zinātkāre.
3. Savstarpējās attiecības.
4. Konflikta risināšana.
5. Ētiskās vērtības.

1.2. Piederība valstij:

1. Ģimene un dzimta.
2. Piederība novadam / pilsētai.
3. Valstiskā identitāte.
4. Nacionālā identitāte.
5. Multikulturāla vide.

1.3. Pilsoniskā līdzdalība:

1. Tiesības un pienākumi.
2. Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes.
3. Ilgtspējīga attīstība.

1.4. Karjeras izvēle:

1. Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs.
2. Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija
3. Dienas režīms.
4. Mācības - skolēna darbs.
5. Karjeras vīzija.

1.5. Veselība un vide:

1. Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās.
2. Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.).
3. Veselīgu ēšanas paradumu veidošana.
4. Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats.

5. Veselīga vide.
6. Dator atkarībā un citi atkarību veidi. Faktori, kas izraisa atkarības.

1.6.Drošība:

1.6.1.Satiksmes drošība

1. Ceļš uz skolu.
2. Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas.
3. Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm.
4. Satiksmes negadījumi un to cēloņi.
5. Velosipēds.

1.6.2.Drošība ekstremālās situācijās

1. Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c
2. Ūdens.
3. Karsti un auksti laika apstākļi.
4. Elektroierīces.
5. Pirotehnika.
6. Ugunsdrošība.
7. Rīcība nelaimes gadījumā. Drošības dienesti.
8. Skolas evakuācijas plāns.
9. Nevēlami svešinieki.

1.7. Audzināšanas stundu tematiskais sadalījums

Tematiskās grupas	1.klase	2.klase	3.klase
Sevis izzināšana un pilnveidošana	5	5	5
Piederība valstij	5	5	5
Pilsoniskā līdzdalība	3	3	3
Karjeras izvēle	5	5	5
Veselība un vide	6	6	6
Drošība	14	14	14
Stundu skaits	36	36	36

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Audzināšanas darba uzdevumi

1. Stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij.
2. Attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi.
3. Radīt skolēnam iespēju iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem.
4. Veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu.
5. Veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai.
6. Apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai.

7. Attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās.

1. Tematiskas klases stundas

1.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana:

1. Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte.
2. Mērķtiecība. Zinātkāre.
3. Savstarpējās attiecības.
4. Konflikta risināšana.
5. Ētiskās vērtības.

1.2. Piederība valstij:

1. Ģimene un dzimta.
2. Piederība novadam / pilsētai.
3. Valstiskā identitāte.
4. Nacionālā identitāte.
5. Multikulturāla vide.

1.3. Pilsoniskā līdzdalība:

1. Tiesības un pienākumi.
2. Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes.
3. Ilgtspējīga attīstība.

1.4. Karjeras izvēle:

1. Es un mani dotumi.
2. Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes.
3. Brīvais laiks un tā izmantošana.
4. Mācīšanās prasmes un sasniegumi.
5. Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība.
6. Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē.

1.5. Veselība un vide:

1. Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu.
2. Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes.
3. Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību.
4. Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās

1.6. Drošība:

1.6.1. Satiksmes drošība

1. Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem.
2. Transporta līdzekļi.
3. Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā.
4. Rīcība ceļa satiksmes negadījumos

1.6.2. Drošība ekstremālās situācijās

1. Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija.

2. Ūdens.
3. Ugunsdrošība.
4. Pirotehnika.
5. Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļirces u.c.).

1.7. Audzināšanas stundu tematiskais sadalījums

Tematiskās grupas	4.klase	5.klase	6.klase
Pilsoniskā līdzdalība	5	5	5
Piederība valstij	6	6	6
Sevis izzināšana un pilnveidošana	5	5	5
Veselība un vide	4	4	4
Drošība	9	9	9
Karjeras izvēle	6	6	6
Stundu skaits	35	35	35

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Audzināšanas darba uzdevumi

1. Stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij.
2. Izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības.
3. Radīt skolēnam iespēju attīstīt pašapziņu.
4. Analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās.
5. Veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai.
6. Prasme atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.).
7. Sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

1. Tematiskas klases stundas

1.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana:

1. Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte
2. Mērķtiecība. Zinātkāre
3. Savstarpējās attiecības
4. Konflikta risināšana
5. Ētiskās vērtības

1.2. Piederība valstij:

1. Ģimene un dzimta

2. Piederība novadam / pilsētai
3. Valstiskā identitāte
4. Nacionālā identitāte
5. Multikulturāla vide

1.3. Pilsoniskā līdzdalība:

1. Demokrātijas būtība un nozīme
2. Tiesības un pienākumi
3. Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes
4. Brīvprātīgais darbs
5. Ilgtspējīga attīstība

1.4. Karjeras izvēle:

1. Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums.
2. Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana.
3. Izglītības vērtība.
4. Profesiju daudzveidīgā pasaule.
5. Individuālā karjeras plāna izveide

1.5. Veselība un vide:

1. Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība (pārvērtības ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā.
2. Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās.
3. Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana.
4. Narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību.
5. Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība.
6. Veselīga vide.

1.6. Drošība:

1.6.1. Satiksmes drošība:

1. Satiksmes dalībnieka atbildība.
2. Motorizētie transportlīdzekļi.

1.6.2. Drošība ekstremālās situācijās:

1. Ugunsdrošība.
2. Civilā aizsardzība. Evakuācija.
3. Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās.
4. Pašaizsardzība.
5. Pirotehnika.
6. Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos.

1.7. Audzināšanas stundu tematiskais sadalījums

Tematiskās grupas	7.klase	8.klase	9.klase

Pilsoniskā līdzdalība	6	6	6
Piederība valstij	5	5	5
Sevis izzināšana un pilnveidošana	5	5	5
Veselība un vide	6	6	6
Drošība	8	8	8
Karjeras izvēle	5	5	5
Stundu skaits	35	35	35

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Audzināšanas darba uzdevumi

1. Stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij.
2. Attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.
3. Domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.
4. Attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū.
5. Apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai.
6. Sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

1. Tematiskas klases stundas

1.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana:

1. Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte.
2. Mērķtiecība. Zinātkāre.
3. Savstarpējās attiecības.
4. Konflikta risināšana.
5. Ētiskās vērtības.

1.2. Piederība valstij:

1. Ģimene un dzimta.
2. Piederība novadam / pilsētai.
3. Valstiskā identitāte.
4. Nacionālā identitāte.
5. Multikulturāla vide.

1.3. Pilsoniskā līdzdalība:

1. Demokrātijas būtība un nozīme.
2. Tiesības un pienākumi .
3. Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes.
4. Brīvprātīgais darbs.
5. Ilgtspējīga attīstība.

1.4. Karjeras izvēle:

1. Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs.
2. Mūžizglītība.
3. Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencēm. Vietējo ekonomiku ietekmējošās tendences.

4. Zinātnes un tehnoloģiju attīstība. Profesiju mainība un dažādība, pienākumi, darba devēju prasības.
5. Darbs ārzemēs.
6. Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide.

1.5. Veselība un vide:

1. Mikrovides veidošana ģimenē (pienākumi ģimenē, tradīcijas ģimenē u.c.).
2. Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti.
3. Risks un tā iespējamās sekas.
4. Darba drošība veselības aizsardzības nolūkos. Pirmā medicīniskā palīdzība.
5. Veselīgs uzturs.
6. Medicīniskās apskates un profilaktiskās vakcīnas.
7. Ekoloģija.

1.6. Drošība:

1.6.1. Satiksmes drošība:

1. Satiksmes drošība un atbildība.

1.6.2. Drošība ekstremālās situācijās:

1. Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās.
2. Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks.

1.7. Audzināšanas stundu tematiskais sadalījums

Tematiskās grupas	10.klase	11.klase	12.klase
Pilsoniskā līdzdalība	6	6	6
Piederība valstij	6	6	6
Sevis izzināšana un pilnveidošana	5	5	5
Veselība un vide	7	7	7
Drošība	5	5	5
Karjeras izvēle	6	6	6
Stundu skaits	35	35	35

Skolēnu izpēte

Skolēnu izpēte tiek balstīta uz audzināšanas darbā izvirzītajām aktualitātēm, skolas un klases audzināšanas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, un sadarbībā ar skolēnu vecākiem/aizbildņiem.

Tēmas skolēnu izpētei:

1. sociālā statusa un attieksmju izpēte;
2. personības izpēte, pašnovērtējums ;
3. vērtību orientācijas izpēte ;
4. mācību pieredzes un kvalitātes izzināšana ;
5. saskarsmes izpēte;
6. karjeras izvēles izpēte ;
7. mācību motivācijas izpēte.

Vērojumi, izpētes rezultāti tiek apkopoti un analizēti, izdarīti secinājumi skolas un skolēnu ģimeņu vajadzībām.

Sadarbība ar vecākiem

Skolas padomes sanāksmes - piedalās vecāku izvirzītie pārstāvji, ne mazāk kā divas reizes gadā.

Vecāku kopsapulces – ne mazāk kā divas reizes gadā.

Vecāku dienas – katru semestri viena diena.

Klases vecāku sapulces – ne mazāk kā divas reizes gadā.

Anketēšanas organizēšana (EDURIO)

Pateicības vecākiem – par bērnu sasniegumiem mācībās un par sadarbību ar skolu.

Izlaidumi.

Klases audzinātājs pēc vajadzības:

1. organizē pārrunas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu;
2. organizē individuālās sarunas ar skolēniem, skolotājiem, vecākiem;
3. virza skolēnu sadarbībai ar atbalsta personālu par sekmēm, uzvedību un stundu apmeklējumiem;
4. izvēlas darba formas sadarbībā ar vecākiem, ņemot vērā audzināšanas darba aktualitātes;
5. sniedz skolēniem aktuālo informāciju.

Tēmas vecāku sapulcēm un individuālajām sarunām

1. Mācību procesa organizācija skolā.
2. Izglītojamo lasītprasmes attīstīšana un motivācija.
3. Vecumposma īpatnības.
4. Vecāku interese par skolas darbu – veicinošs faktors bērna sekmīgām mācībām skolā.
5. Dienas režīma nozīme.
6. Skolēnu adaptācijas process pamatskolā.
7. Izglītojamo adaptācija vidusskolā.
8. Karjeras izvēles iespējas.
9. Skolas iekšējās kārtības noteikumi un reglamentējošie dokumenti.
10. Izglītojamo drošība, pienākumi un tiesības.
11. Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas.
12. Skolas nodrošinājums ar mācību līdzekļiem.
13. Skolas atbalsta personāla darbība, atbalsts skolēniem un vecākiem.
14. Skolēnu personības izaugsmes tendences mācību un ārpusklases aktivitāšu mācību kontekstā.
15. Pilnvērtīga brīvā laika izmantošana - viens no faktoriem vispusīgas personības attīstībā.
16. Covid-19 piesardzības pasākumi. Covid-19 profilakse.
17. Darba organizācija attālināto mācību laikā.
18. Mācību gada sasniegumi. Uzdevumi nākamajam mācību gadam.

1. - 12. klašu skolēnu vecāku kopsapulču tēmas

1. Aktualitātes skolas darbā;
2. Skolas iekšējās kārtības noteikumi un reglamentējošie dokumenti;
3. Darba organizācija attālināto mācību laikā.
4. Skolēnu ēdināšanas organizācija;

5. Audzināšanas darba prioritātes, interešu izglītības programmas, pulciņu darbs;
6. Skolas padomes vēlēšanas;
7. Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas;
8. 3., 6., 9. un 12. klašu skolēnu gatavošanās valsts pārbaudes un diagnosticējošiem darbiem; Atbalsta pasākumi skolēniem mācību gada laikā un valsts pārbaudes darbos;
9. 3., 6., 9. un 12. klašu skolēnu vecāku iepazīstināšana ar MK noteikumiem par valsts pārbaudes darbu kārtību, izglītojamo atbrīvošanu no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem un pārcelšanu uz nākamo klasi;
10. Karjeras izvēles iespējas.
11. Covid-19 piesardzības pasākumi. Covid-19 profilakse.

Informācijas avoti:

1. Izglītības likums.
2. Vispārējās izglītības likums.
3. Bērnu tiesību aizsardzības likums.
4. Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".
5. Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumi Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”.
6. Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumi Nr.416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.
7. Ministru kabineta 2009.gada 1.februāra noteikumi Nr.1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.
8. Ministru kabineta 2011.gada 24.novembra noteikumi Nr.89 “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”
9. Ministru kabineta 2021. gada 10. augusta noteikumi Nr.528 “Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija”.
10. Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. VISC, Rīga, 2016.
11. Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai. Metodiskais līdzeklis. VISC, Rīga, 2016.
12. www.visc.gov.lv
13. www.likumi.lv
14. www.prakse.lv
15. <http://viaa.gov.lv>
16. www.csdd.lv
17. www.vugd.gov.lv
18. www.112.lv