



RĪGAS 15. VIDUSSKOLA

Visvalža ielā 9, Rīgā, LV-1050,

tālrunis 67288754, e-pasts r15vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 27.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma (3.modelis)	21011121		8977	26.06.2009.	159	165
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-10091	26.07.2018.	72	74
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3928	30.08.2020.	72	75
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_3929	30.08.2020.	36	36
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011011		K8978	26.06.2009.	28	28
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		VK-1828	06.04.2010.	37	36
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3694	18.08.2020.	35	38

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	51	Izaicinājumi: 1) pedagogu vidējais vecums 56,4 gadi; 2) pedagogu veselības stāvoklis ierobežo optimālu iesaisti daudzveidīgo un pieaugošo pienākumu izpildē skolā; 3) jauno pedagogu nevēlēšanās dažādu iemeslu dēļ uzņemties pilnu darba slodzi skolā; 4) izmaiņas izglītības saturā, kas prasa nepārtrauktu kritisku savu prasmju pārskatīšanu un nopietnu mācīšanos
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0.933	0.266 mājturība un tehnoloģijas 0.667 matemātika
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Objektīvu apstākļu dēļ speciālisti savieno darbu vairākās darba vietās.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte: jaunā mācību satura ieviešana, attīstot un dažādojot mācību procesa organizāciju, mācību metodes un pedagogu sadarbību.

Sasniedzamie rezultāti.

Kvalitatīvi:

- Visi skolas pedagogi, 1.,2., 4., 5., 7.,8., 10., 11. klašu skolēni un viņu likumiskie pārstāvji izprot jaunā mācību satura ieviešanas nepieciešamību, būtību un kārtību
- Visi skolas pedagogi zina mācību priekšmetu/kursu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas paņēmienus un formas
- Pedagogi efektīvi izmanto mācību metodes un mācību līdzekļus, jaunās iekārtas un tehnoloģijas, kas nodrošina jēgpilnu mācīšanu un mācīšanos

- Pedagogi sadarbojas savā starpā un metodiskajās grupās, dalās ar darba un profesionālās pilnveides kursus apgūto pieredzi, izvērtē, cik produktīvs ir mācību process
- Pedagogi izprot jauno mācību priekšmetu programmu saturu un spēj tematiski plānot mācību procesu savā mācību priekšmetā/ kursā
- Pedagogi labi pārzina visu skolēnu vajadzības un spēj nodrošināt mācību procesa individualizāciju

Kvantitatīvi:

- 70% pedagogu labi zina jaunā mācību satura būtību, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu
- Ir bijušas 2 pedagoģiskās padomes sēdes par jauno mācību saturu, tā ieviešanu
- 60% skolēnu un viņu vecāki, klasēs, kurās tiek ieviests jaunais mācību saturs, pilnībā izprot mācīšanās mērķus un metodes
- Visi mācību priekšmetu/kursu skolotāji, kuri māca 1.,2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs, ir izstrādājuši tematiskos plānus saskaņā ar skolas iekšējiem noteikumiem
- Veikti grozījumi skolas Vērtēšanas kārtībā atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām skolēnu sasniegumu
- Mācību jomu (7) metodiskās grupas ar jomu koordinatoriem apzināti, kvalitatīvi palīdz pedagogiem mācību procesā

Prioritāte: Skolas darbības pašvērtējums un attīstības plānošana

Sasniedzamie rezultāti.

Kvalitatīvi:

- pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis)
- pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana
- pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie (sarunas, anketēšana, stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, refleksija)
- pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanas grupa N.Kubasova, V.Bobers, R.Mikucka, V.Jurkeviča, D.Šakarne, K.Meļņika, D.Platace-Brice, J.Sidorenko
- direktors pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju

Kvantitatīvi:

- Par 20% pieaug visu izglītības procesā iesaistīto izpratne par pārmaiņām izglītībā, vēlme iesaistīties pārmaiņu īstenošanā
- 4 sanāksmes par pašvērtēšanu
- darba grupu sanāksmes pēc nepieciešamības katru mēnesi

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

1.4. Izglītības iestādes misija: Izglītotas, radošas, konkurētspējīgas, pilsoniski aktīvas personības sagatavošana patstāvīgai un pilnvērtīgai dzīvei mūsdienu reālajā un mainīgajā pasaulē.

1.5. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Garīgi bagāts, radošs un sociāli aktīvs skolēns, kas spēj veiksmīgi iekļauties mainīgajā mūsdienu sabiedrībā.

1.6. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, godīgums, drošība, sadarbība, cieņa, radošums.

1.7. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte: Kvalitatīvas pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības, kā arī atbalsta nodrošināšana skolēniem ārkārtas mācību apstākļos.

Mērķis: Savlaicīgi apzināt skolēnu emocionālās, psiholoģiskās, sociālās un pedagoģiskās vajadzības un nodrošināt kvalitatīvu pedagoģisko, psiholoģisko, sociālo palīdzību un atbalstu

Rezultāti:

- skolēni un viņu vecāki savlaicīgi tika informēti par mācību organizāciju (klātienē vai attālināti) un iespējamo atbalstu sociālo, mācību līdzekļu nodrošinājuma jautājumos noteiktā laika periodā optimāli drošos apstākļos (klases audzinātāji -individuāli, e-klases pastā, sarunas pēc nepieciešamības ar administrācijas pārstāvjiem, atbalsta personāla speciālistiem);
- skolas atbalsta personāls pastāvīgi nodrošināja kvalitatīvu palīdzību skolēniem un viņu vecākiem: 1) psihologu konsultācijas, 2) veikta skolēnu ar mācīšanās traucējumiem spēju izpēte, viņu vajadzību apzināšana (kopā mācību gada laikā 15), 3) sadarbībā ar pašvaldības institūcijām sniegta palīdzība skolēnu ģimenēs radušās sociālās un materiālās problēmas.
- izstrādāti individuālie mācību programmas apguves plāni skolēniem, kuri
 - 1) veselības stāvokļa dēļ nevar mācīties klasē (15 skolēni),
 - 2) mācās pēc speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (110 skolēni),
 - 3) atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē (mācīšanās grūtību novēršanai un pietiekamu mācību sasniegumu nodrošināšanai) – 5 skolēni,
 - 4) nesen ieradušies Latvijā (remigranti, patvēruma meklētāji, bezvalstnieki u.c.) - nodrošināta iespēja iegūt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas, lai sekmīgi iekļautos vispārējās izglītības programmas apgūvē - normatīvajos dokumentos paredzētās individuālās mācību stundas latviešu valodā un literatūrā, Latvijas vēsturē un sociālajās zinībās (12 skolēni);
- sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu (turpmāk – RD IKSD) 27 skolēni saņēmuši mobilos telefonus un planšetes mācību procesa nodrošināšanai;
- pamatojoties uz 2021. gada 23. februāra Ministru kabineta (turpmāk - MK) rīkojumu Nr.110 “Par finanšu līdzekļu piešķiršanu no valsts budžeta programmas “Līdzekļi neparedzētiem gadījumiem” un RD IKSD 2021.gada 12.marta rīkojumu Nr.DIKS-21-198-rs “Par papildu valsts mērķdotācijas sadalījumu individuālo konsultāciju apmaksai” **2021.gada februārī - maijā**, ievērojot epidemioloģisko drošības pasākumus, individuālās klātienē konsultācijās pie skolas pedagogiem piedalījās **312** 1.-12.klašu skolēni, noskaidrojot un apgūstot sev svarīgus jautājumus visos mācību priekšmetos, kuri radīja problēmas attālināto/tiešsaistes mācību laikā;
- individuālais atbalsts sniegts **16** skolēniem ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros. No 2020.gada novembra, lai nodrošinātu valstī noteiktos epidemioloģiskās drošības pasākumus Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai, konsultācijas 7.-12. klašu skolēniem (no 2020.gada 6.decembra

- arī 5.-6.klašu skolēniem) organizētas attālināti, saskaņojot ar skolēnu vecākiem/aizbildņiem un saskaņā ar apstiprinātajiem individuālajiem atbalsta plāniem;
- saskaņā ar 2012. gada 9. oktobra Ministru kabineta noteikumiem Nr.695 “Kārtība, kādā piešķir un finansē asistenta pakalpojumu izglītības iestādē” 3 skolēniem ar invaliditāti noteiktajā kārtībā organizēts asistenta pakalpojums gan klātienē, gan attālināto mācību laikā;
 - sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (turpmāk RIIMC) 48 skolas pedagogi papildināja zināšanas 12 stundu profesionālās pilnveides programmā “Pedagoģiskās palīdzības iespējas izglītojamiem ar dažāda veida mācīšanās grūtībām un uzvedības atbalsta nepieciešamību”;
 - saskaņā ar skolas audzināšanas programmu, klases stundās nodrošināta skolēniem iespēja izzināt sevi un sabiedrību, zināšanas, kā rūpēties par savu veselību, kādas prasmes nepieciešamas dažādu profesiju pārstāvjiem un kur apgūt šīs profesijas, izpratne par drošības noteikumu ievērošanas svarīgumu.

Prioritāte: Jaunā mācību satura ieviešana, attīstot un dažādojot mācību procesa organizāciju, mācību metodes un pedagogu sadarbību.

Mērķis: Nodrošināt optimālu mācīšanās un mācīšanas procesu

Rezultāti:

- Visi skolas pedagogi, 45% 1., 4., 7., 10. klašu skolēnu un viņu likumisko pārstāvju izprot jaunā mācību satura ieviešanas nepieciešamību, būtību un kārtību
- Pedagogi regulāri tika informēti par Skola2030 izstrādātajiem mācību materiāliem, vebināriem, Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra, valsts ģimnāziju profesionālās kompetences pilnveides kursiem, semināriem.
- Pedagogi izmantoja iespēju piedalīties tiešsaistesursos, semināros: Emocionālās inteliģences un paškontroles nozīme pedagoga darbā ar pusaudžiem; Digitālās prasmes (personām ar priekšzināšanām) attālināto mācību nodrošināšanai; Etniskās saskaņas un starpkultūru dialoga sekmēšana skolā mācību priekšmetos un audzināšanas darbā; Pusaudžu attīstība un attiecības bez mobinga; Komunikācijas prasmes, to pilnveidošana. Komunikācijas barjeras, komunikācijas sabotieri. Kritikas pielietošana komunikācijā; Microsoft Teams - efektīvai skolas saziņas nodrošināšanai; Drošība internetā - kas par to jāzina pedagogiem?; Kā palīdzēt pedagogiem darbā ar jauniebraucēju, remigrantu un patvēruma meklētāju bērniem u.c. saistībā ar aktuālo izglītības saturu.
 - 1) 2020.gada vasarā - pamatojoties uz nepieciešamību ikdienā īstenot jēgpilnu mācību procesu un veidot skolas un klases kultūru, pasargāt sevi no izdegšanas, arī vardarbības, prast vadīt mācību un audzināšanas procesu ar pozitīvu dinamiku, 45 skolotāji piedalījušies vebinārā „Psiholoģiskie un sociālie riska faktori darba vietā. Emocionālā vardarbība, tās atpazīšana, novēršana un prevencija.”
 - 2) 2021. gada pavasarī – 48 skolotāji piedalījušies vebinārā „Pedagoģiskās palīdzības iespējas izglītojamiem ar dažāda veida mācīšanās grūtībām un uzvedības atbalsta nepieciešamību”, apgūstot jaunākās atziņas, uzzinot citu pieredzi, kā arī daloties un diskutējot par aktuālo darbā ar skolēniem, kuriem ir dažāda veida mācību grūtības.
- Skolas vadības tikšanās ar dažādām pedagogu grupām, individuālas sarunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi izprot jauno mācību saturu, darba metodes, lai sasniegtu rezultātu.

- Pedagogu sadarbība un savstarpēja palīdzība veidojot mācību stundas, gatavojot mācību materiālu, tehnoloģiju lietošanā ikdienā un tiešsaistes mācību stundās.

2. Kritēriju izvērtējums

2.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore nodrošina efektīvu savu un skolas darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu. Skolas pedagogu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām optimāli attēlots skolas pašvērtējuma ziņojumā.	Nodrošināt skolas kvalitatīvu un objektīvu pašvērtēšanu, dodot katram skolas pedagogam iespēju tiešāk iesaistīties procesā.
Direktorei ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Direktore iesaista skolas kolektīvu skolas stratēģiju izstrādē, deleģē pienākumus un kontrolē to izpildi. Skolotāji zina, kādas rīcības tiek sagaidītas no viņiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes	Veicināt aktīvāku visa skolas personāla iesaisti skolas darbības stratēģiju izstrādē un īstenošanā, lai sasniegtu definētos mērķus.

2.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors nodrošina skolas darbības tiesiskumu, uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem, ir stratēģiskais redzējums par skolas turpmāko attīstību	Pieņemot svarīgus lēmumus, nepieciešams iesaistīt visas ieinteresētās puses, izvērtēt pēc iespējas dažādus viedokļus un objektīvi izvērtēt saņemto atgriezenisko saiti.
Efektīvas skolas vadības nodrošināšana – demokrātiska lēmumu pieņemšana, personāla ieinteresētība un profesionālisms, labvēlīgs psiholoģiskais klimats.	Turpināt konstruktīvu sadarbību ar valsts, pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām. Piedalīties visās aktivitātes, kas saistītas ar labu un profesionālu pārvaldību izglītības kvalitātes un demokrātijas veicināšanai.

2.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore mērķtiecīgi sadarbojas ar IKSD speciālistiem skolas darba organizācijā.	Skolai ir nepieciešami papildus resursi Tehnoloģiju mācību jomas un Dabaszinību

Nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi skolas prioritāšu īstenošanai.	mācību jomas kabinetu pilnveidošanai un tālākai attīstībai atbilstoši jaunajam mācību saturam.
Direktore konstruktīvi sadarbojas ar Rīgas domes Latgales priekšpilsētas izpilddirekciju, Rīgas domes Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Rīgas pašvaldības policiju, kā arī citām valsts, pašvaldības un nevalstiskajām institūcijām, citām Rīgas skolām izglītības, skolēnu brīvā laika pavadīšanas, skolas teritorijas labiekārtošanas un drošības organizācijas jautājumos.	Kopā ar citām izglītības iestādēm, kuras īsteno speciālās pamatizglītības programmas, sadarboties risinot atbalsta personāla nodrošinājuma jautājumu.
Direktore iniciē jaunu mācību metožu un digitālo prasmju apguvi un pielietošanu, īpaši, attālināto mācību laikā	Atbalsts pamatotiem pedagogu ierosinājumiem un iniciatīvām, lai uzlabotu mācību procesu, sasniegtu izglītības mērķus.

2.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā Skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju regulāri un savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Regulāri sekot savlaicīgai informācijas ievadei par pedagogu izglītību VIIS.
Lielākā daļa pedagoģisko darbinieku spēj kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un kopā ar skolas vadību savlaicīgi plāno, kādi profesionālās pilnveides kursi ir nepieciešami.	Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus visiem skolas pedagogiem par pilnveidotā mācību satura pilnvērtīgu ieviešanu un skolēnu sasniegumu vērtēšanu.
Skolā ir nodrošināta visu mācību priekšmetu mācīšana visās licencētajās programmās. Gandrīz visiem skolas pedagogiem ir optimāla slodze izglītības programmu īstenošanai. Skolā ir izstrādāta kārtība pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.	Censties novērst ilgstošās pedagogu vakances un sekot esošo pedagogu noslodzei, lai mazinātu iespējamo profesionālo izdegšanu. Veicināt pedagogu iesaisti savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.mācību gadā

4.1. to īsa anotācija un rezultāti:

- Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” / ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 (turpmāk - “PuMPuRS”), lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

Rīgas 15.vidusskola no 2017./2018.mācību gada ir iesaistījies projektā “PuMPuRS” saskaņā ar projekta īstenošanas nosacījumiem un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta noteikto kārtību. Šobrīd iesaistītajiem skolēniem iespējams saņemt šādu atbalstu: individuālas konsultācijas kādā no mācību priekšmetiem, atbalsta personāla konsultācijas, konsultatīvo atbalstu atbalsts skolēnam vispusīgu dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

2020./2021.mācību gada I semestrī individuālais atbalsts sniegts 16 skolēniem, no 2020.gada novembra, lai nodrošinātu valstī noteiktos epidemioloģiskās drošības pasākumus Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai, konsultācijas 7.-12. klašu skolēniem (no 2020.gada 6.decembra arī 5.-6.klašu skolēniem) organizētas attālināti, saskaņojot ar skolēnu vecākiem/aizbildņiem un saskaņā ar apstiprinātajiem individuālajiem atbalsta plāniem.

2020./2021.mācību gada II semestrī individuālie atbalsta plāni sagatavoti un īstenoti 16 skolēniem attālināti, ievērojot valstī noteikto kārtību Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai. Vislielākais pieprasījums bija pēc konsultācijām latviešu valodā un matemātikā, kā arī konsultatīvā atbalsta.

No individuālo atbalsta plānu (IAP) izvērtējumiem:

“Attālināto mācību organizatoriskā puse sagādā problēmas (tehnoloģiju lietošanas pieredze, pašdisciplīna, pašorganizācija mācībām, komunikācija ar pedagogiem)”;

“Individuālās konsultācijās ir iespēja komunicēt ar pedagogu, tieši saņemt paskaidrojumus un gūt pārlicību par savām prasmēm”;

“Nepieciešams turpināt atbalstu, jo attālinātā mācīšanās sagādā papildu grūtības, arī psiholoģiskas”.

- Jau trešo gadu skola piedalās projektā “Latvijas skolas soma”, bagātinot mācību procesu ar dažādām kultūrizglītojošām aktivitātēm.

Visas klases iesaistījās kādā no piedāvātajiem pasākumiem, kas attālinātā mācību procesa laikā bija nodrošinātas tiešsaistes formātā. Pārskatot “Latvijas skolas somas” programmu, var secināt, ka visaktīvāk tika izmantoti pasākumi, kas saistīti ar literatūru, mūziku, vēsturi. “Latvijas skolas soma” ir kļuvusi par mācību procesa sastāvdaļu, kas papildina mācību un audzināšanas aktivitātes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai līgumi nav noslēgti

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. *Prioritāte:* Skolēns, izprotot vispārcilvēciskās vērtības un tikumus, uzņemas iniciatīvu, aktīvi iesaistās lēmumu pieņemšanā, atbild par sasniegto rezultātu

6.2. Tā kā 2020./2021. mācību gada lielākā daļa norisinājās attālināti, audzināšanas darba galvenie uzdevumi bija skolēnu psiholoģiskā, emocionālā labsajūta, nepieciešamā atbalsta

savlaicīga apzināšana un sniegšana, uzturot piederības sajūtu skolai. Šie uzdevumi tika īstenoti: regulāri bija iespēja komunicēt ar klases audzinātājiem, atbalsta speciālistiem, notika klases stundas un skolas pasākumi gan klātienē (Zinību diena (1.septembris), kopīgie “Latvijas skolas somas” pasākumu apmeklējumi, sporta sacensības), gan attālināti – “Latvijas skolas somas” pasākumi tiešsaistē, uzmundrinošas vēstules, video sveicieni, tika organizētas attālinātas tikšanās ar psihologu. Reizi nedēļā notika audzināšanas stundas tiešsaistē. Saskaņā ar skolas audzināšanas programmu, tika plānots klases stundu darbs, lai nodrošinātu skolēniem iespēju izzināt sevi un sabiedrību, mācītos rūpēties par savu veselību, būt pilsoniski aktīvam, iepazīties ar prasmēm, kas nepieciešamas dažādu profesiju pārstāvjiem, gūtu izpratni par drošības noteikumu ievērošanas svarīgumu. Pedagogi un atbalsta personāls sazinājās ar skolēniem individuāli. Mācību gada noslēgumā tika apbalvoti labākie mācībās. 9. un 12. klašu absolventiem jūnijā tika noorganizēti svinīgi un sirsnīgi izlaidumi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi un galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko. Neraugoties uz attālināto mācību procesu, 2020./2021. mācību gadā skolēni ar panākumiem piedalījās konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

10. klases skolēni piedalījās Rīgas būvēšanas sacensībās „Minecraft Education Edition” pirmajā posmā: Būvēšanas daļa - Atzinība, otrajā posmā - Ārbūvēšanas sacensības- 3.vieta/skolotāja Nataļja Borodaja.

8. klases skolēni piedalījās Vides izziņas konkursa “Iepazīsti Latvijas dabu - 4” 1.kārtā, kurā ieguva vislielāko punktu skaitu. Konkursa 2. kārtā tiks turpināta nākamajā mācību gadā/skolotāja Nataļja Borodaja.

6 izglītojamie no 9., 10., 11., 12. klases piedalījās bioloģijas 43.valsts olimpiādes 2. posmā, kurā 12. klases skolēns saņēma Atzinību/skolotāja Nataļja Borodaja.

12 vidusskolas skolēni piedalījās angļu valodas 50. valsts olimpiādes otrajā posmā/ skolotājas J.Verigina, J.Jurčenko.

Dalība vizuālās un vizuāli plastiskas mākslas konkursos-izstādēs skolotāju Diānas Plataces-Brices un Jeļenas Sidorenko vadībā:

- 2020. gada oktobrī 8 pamatskolas skolēni (5., 7., 8. klases) piedalījās Rīgas pilsētas skolu vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas izstādē – konkursā “PUTNU SALIDOJUMS. RUDENS”- divas 3. vietas, četras Atzinības un divas Pateicības.
- 2020. gada oktobrī 14 pamatskolas skolēni piedalījās Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā – izstādē „MINIATŪRA - 3”- trīs 1. vietas, trīs 2.vietas, piecas 3.vietas un trīs Atzinības.
- 2020. gada decembrī 2 skolēni piedalījās Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā - labdarības akcijā “Ziemas sajūtas” - 1. vieta un Atzinība.
- 2021. gada februārī 6 pamatizglītības skolēni piedalījās Rīgas izglītības iestāžu vizuāli plastiskās mākslas konkursā ”Gleznojumi uz zīda un stikla. “Mežs kā dabas sastāvdaļa” – I un III pakāpes diplomu, trīs atzinības un Simpātijas balva.
- 2021. gada aprīlī 5 vidējās un pamatizglītības skolēni piedalījās Rīgas bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkursā-izstādē ”Pārsteiguma dāvana sev. Kolāža”– divas 2. vietas un trīs Pateicības.

- 2021. gada aprīlī 12 skolēni no 2.,5.,6.,8., 9., 10. klasēm piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā- izstādē "RADI ROTĀJOT" 1.kārtā (2021.gada aprīlī) un 2. kārtā (2021. gada jūlijā) – I pakāpes diploms, astoņi II pakāpes diplomi un trīs III pakāpes diplomi.
- 2021. gada aprīlī 12 skolēni no 1., 2., 4., 5., 9., 10. klasēm piedalījās Rīgas Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā - izstādē "Zeme mūsu rokās"- četri I pakāpes diplomi un septiņi II pakāpes diplomi. Visi darbi piedalās 2. kārtā.
- 2021. gada maijā trīs 5., 6., 7. klašu skolēni piedalījās XIX Starptautiskais vizuālās mākslas konkursā "Es dzīvoju pie jūras", kurā 5. klases skolniece ieguva sudraba medaļu (2. vieta) un divi 6.klases un 7.klases skolēni saņēma Atzinības.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidusskolas obligātajos centralizētajos eksāmenos (CE) skolēnu sasniegumi:

12. klase
CE Matemātikā

Mācību gads	Skolas kopvērtējums	Zināšanas un pamatprasmes	Zināšanu lietojums standartsituācijās	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	Valsts līmenis
2018./2019.m.g.	26,5%	42%	23%	7%	32,7%
2019./2020.m.g.	31,00%	52%	24%	3%	35,40%
2020./2021.m.g.	33,50%	41%	34%	18%	36,10%

Salīdzinot rezultātus CE matemātikā par trijiem gadiem, vērojam, ka eksāmenu kopprocents aug. 2020./2021. mācību gadā kopprocents tika paaugstinās visās daļās. Attālinātās mācības gandrīz visa mācību gada garumā nav ietekmējušas rezultātus.

CE Latviešu valodā un literatūrā

Mācību gads	zināšanas un prasmes %	teksta izpratne %	tekstveide %	Kopprocents skolā %	Kopprocents valstī %
2018./2019.	32,0	27,5	27,0	28,9	49,9
2019./2020.	38,5	31,6	33,1	34,1	52,9
2020./2021.	28,7	18,5	22,7	22,8	51,2

Salīdzinot ar pērnā gadu, vērojama regresīva dinamika kopvērtējumā. Kritums vērojams visās daļās. Rezultātus ir ietekmējušas attālinātās mācības gandrīz visa mācību gada garumā.

CE angļu valodā

Mācību gads	kopprocents skolā, %	kopprocents valstī, %
2018./2019.	41,3	62,7
2019./2020.	53,3	70,0
2020./2021.	50,3	66,6

Angļu valodas centralizēto eksāmenu rezultāts arī zemāks nekā iepriekšējos gados. Varam secināt, ka attālinātās mācības gandrīz visa mācību gada garumā ir ietekmējušas rezultātu.

Pamatskolas skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

2020./2021. un 2019./2020. mācību gadā nenotika valsts pārbaudes darbi (turpmāk – VPD) 9.klasēm. 2018./2019.mācību gadā visos mācību priekšmetos, kuros tika kārtoti VPD 9. klases noslēgumā, vērojams optimālo un pietiekamo vērtējumu pārsvars, mācību sasniegumu līmenis ir stabils.

Mācību gads	koprocenti skolā, %	koprocenti valstī, %
2018./19.	51,1	60,1
2019./20.	68,4	63,8
2020./21.	55	61,1

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, vērojama regresīva dinamika kopvērtējumā. Kritums vērojams visās daļās. Latviešu valodas VPD runātprasmē, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, straujš kritums. Rakstīšanā 3 skolēnu sniegums ir zem 40 procentiem. Rezultātus ir ietekmējušas attālinātās mācības gandrīz visa mācību gada garumā, kā arī subjektīvie apstākļi katrā individuālā gadījumā. Kopumā rezultāts ir viduvējs. Iepriecina, ka gandrīz visi VPD kārtotāji ieguvuši B1 un B2 zināšanu līmeni.

Klase/ programma	Koprocenti, %	Klausī- šanās	lasīšana	mutvārdi	Rakstīšana
9.A, 21011121	60,33	67	70	54	50
9.B, 21015621	39,00	43	45	34	32
KOPĀ (9.kl.)	55,00	60,88	63,38	48,88	45,38
Valsts (m.t.i.p.)	61,10				

Skolā mācību process tiek nodrošināts arī skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās (speciālās programmas skolēni, skolēni, kuri ilgstoši slimo, skolēni, kuri nesnē ieradušies Latvijā) - viņi normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā tiek atbrīvoti no VPD kārtošanas veselības stāvokļa dēļ.