



## RĪGAS 15.VIDUSSKOLA

Visvalža ielā 9, Rīgā, LV-1050  
tālrunis 67288754, 26113607, e-pasts r15vs@riga.lv

# Rīgas 15.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa  
2022./2023.m.g.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_6281	17.08.2022.	141	167
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6282	17.08.2022.		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3928	30.08.2020.	216	222
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_3929	30.08.2020.	90	95
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3694	18.08.2020.	115	123

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – uzsāka mācību gadu 157 skolēni-Ukrainas civiliedzīvotāji, 4 skolēni no Afganistānas tika atskaitīti sakarā ar informāciju par izceļošanu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas

iemesli) – 5 skolēni pārgāja mācīties tālmācībā, 2 skolēni - uz citu skolu Rīgā ģimenes apstākļu dēļ;

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 30 skolēni izstājušies, t.sk. 3 skolēni no vidusskolas atskaitīti nesekmības dēļ, 2 skolēni sociālo apstākļu dēļ; 68 uzņemti mācību gada laikā, kā iemeslu minot dzīvesvietas maiņu, vēlmi/nepieciešamību mainīt skolu objektīvu/subjektīvu apstākļu dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3 pamatizglītības skolotāji, 1 vidējās izglītības skolotājs	mācību priekšmeti: matemātika, latviešu valoda, dizains un tehnoloģijas, mazākumtautību valoda un literatūra
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	skolā ir divi psihologi (kopā 1 slodze), sociālais pedagogs, logopēds un speciālais pedagogs (0,5 slodzes).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Izglītotas, radošas, konkurētspējīgas, pilsoniski aktīvas personības sagatavošana patstāvīgai un pilnvērtīgai dzīvei mūsdienu reālajā un mainīgajā pasaulē.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Garīgi bagāts, radošs un sociāli aktīvs skolēns, kas spēj veiksmīgi iekļauties mainīgajā mūsdienu sabiedrībā.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atbildība, godīgums, drošība, sadarbība, cieņa, radošums.**
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 jaunā mācību satura ieviešana, attīstot un dažādojot mācību procesa	a) kvalitatīvi - visi skolas pedagogi, visu klašu skolēni un viņu likumiskie pārstāvji izprot jaunā mācību	Sasniegts daļēji, jo daļa skolēnu un viņu vecāku ieradušies nesen un viņiem nav mācīšanās

<p>organizāciju, mācību metodes un pedagogu sadarbību</p>	<p>satura ieviešanas nepieciešamību, būtību un kārtību;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogi labi pārziņa visu skolēnu vajadzības un spēj nodrošināt mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju;</li> <li>- pedagogi sadarbojas savā starpā un metodiskajās grupās, dalās ar darba un profesionālās pilnveides kursos apgūto pieredzi, izvērtē, vada mācību procesu</li> <li>- aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši skolas aktualitātēm un normatīvo dokumentu prasībām</li> </ul>	<p>pieredzes šeit; Sasniegts daļēji, jo skolēnu sastāvs, valodas zināšanu līmenis, vajadzības ir krasi atšķirīgas</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% pedagogu labi zina jaunā mācību satura būtību, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu;</li> <li>-90% skolēnu un viņu vecāki, pilnībā izprot mācīšanās mērķus un metodes</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts daļēji, jo ir daļa vecāku kuri neiedziļinās bērnu izglītošanās procesā, līdz ar to arī bērniem trūkst motivācijas un izpratnes par izglītības nozīmi</p>
<p>Nr.2 licencētās pamatzglītības programmas (kods 21011111) īstenošanas uzsākšana Ukrainas skolēniem</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mācību procesa organizācija ir mērķtiecīga un pārdomāta;</li> <li>- skolas pedagogi, visu klašu skolēni un viņu likumiskie pārstāvji izprot izglītības programmas īstenošanas mērķi un uzdevumus;</li> <li>- pedagogi efektīvi izmanto mācību metodes, mācību līdzekļus un tehnoloģijas, kas nodrošina jēgpilnu mācīšanu un mācīšanos</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts daļēji, jo skolēni un viņu likumiskie pārstāvji ierodas no dažādām Ukrainas vietām un ar atšķirīgu pieredzi</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>	

	- 100% pedagogu labi zina programmas mērķus un uzdevumus, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu;	Sasniegts
	- 100% skolēnu ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem;	Sasniegts
	- seši pedagoga palīgi – Ukrainas civiliedzīvotāji sniedz individualizētu atbalstu Ukrainas skolēniem mācību stundās un ārpusstundu pasākumos;	Sasniegts
	- notikušas 2 sanāksmes, kurās skolēni un viņu likumiskie pārstāvji - Ukrainas civiliedzīvotāji iepazīstināti ar mācību saturu, stundu plānu, sasniedzamajiem rezultātiem mācību priekšmetos	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 pāreja uz mācībām tikai latviešu valodā 1.,4., un 7. klasēs saskaņā ar valsts vienotas skolas programmas īstenošanu	a) kvalitatīvi - mācību procesa organizācija ir mērķtiecīga un pārdomāta saskaņā ar skolas licencētajām programmām; - komunikācija ar klašu skolēniem un viņu vecākiem, skaidrojot pārmaiņu procesu un iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību; - pedagogi efektīvi izmanto mācību metodes, mācību līdzekļus un tehnoloģijas, lai sasniegtu rezultātu	
	b) kvantitatīvi - 100% 1., 4., 7. klašu skolēnu un	

	<p>viņu likumisko pārstāvju izprot mācību procesa īstenošanas valsts valodā nepieciešamību, būtību un secību;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% skolēnu ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem latviešu valodā;</li> <li>- skolas pedagogi apmeklējuši vismaz vienus kursus, lai pilnveidotu savas prasmes strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē, nodrošinot mācības latviešu valodā;</li> <li>- visu 1.,4.,7. klašu skolēnu mācību sasniegumi ir pozitīvi stabili, skolēni brīvi lieto latviešu valodu</li> </ul>	
<p>Nr.2 iekļaujošas izglītības pieejas* īstenošana, ņemot vērā skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un pieejas;</li> <li>- pedagogi labi pārzina visu skolēnu vajadzības un spēj nodrošināt mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju;</li> <li>- vienota izpratne par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, lai uzlabotu mācīšanu un mācīšanos</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pilnveidotas skolotāju prasmes strādāt ar bērniem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām – dalās vismaz reizi semestrī ar savu pieredzi;</li> <li>- 100% skolēnu uzskata, ka skolā ir droša un atbalstoša vide;</li> <li>- 70% pamatskolas pedagogu apliecina, ka spēj nodrošināt iekļaujošu izglītību visiem skolēniem</li> </ul>	

\* skolēni ar speciālām vajadzībām/ atšķirīgām valodas prasmēm/ apdāvināti skolēni, kuri nepieciešami lielāki intelektuāli izaicinājumi/skolēni, kuri nonākuši grūtībās dažādu apstākļu dēļ

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
40% no 2022./2023.mācību gada absolventiem turpina mācības izvēlētajās specialitātēs dažādās Latvijas augstskolās	Pilnveidot skolas absolventu izglītības turpināšanas un nodarbinātības monitorēšanu, lai informāciju izmantotu darba plānošanai un uzlabošanai.
	Pilnveidot skolēnu regulāru informēšanu par darba un karjeras iespējām.
	Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogam, skolēnam, vecākiem, atbalsta personālam u.tml.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadībai un pedagogiem ir darba organizācijas un mācīšanas pieredze, strādājot ar daudzveidīgu skolēnu sastāvu.	Pilnveidot skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu daudzveidīgajam skolēnu sastāvam (dažādas izglītības programmas, mācību pieredzes ilgums valstī, atšķirīgs latviešu valodas zināšanu līmenis, skolēnu veselības un psiholoģiski emocionālais stāvoklis), ņemot vērā valsts normatīvajos dokumentos izvirzītās prasības.
Skolotāji pārzina mūsdienīgas mācību stundas organizācijas prasības, (sasniežamais rezultāts, atbilstoši mācīšanās paņēmieni, atgriezeniskā saite, savlaicīgi vērtēšanas kritēriji u.c.)	Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus un atgādnēs atkarībā no skolēnu mācīšanās vajadzībām.
Pedagogi pārzina visu skolēnu vajadzības un spēj nodrošināt mācību procesu skolēniem atkarībā no viņu spējām un vajadzībām.	Pilnveidot mācību stundu vērošanas analīzi un savstarpēji dalīties ar gūto pieredzi.
Skolotāji veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību.	Pilnveidot izpratni un iemaņas skolēnu zināšanu apguves līmeņu izstrādē mācību priekšmetos.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenoti visi izglītības programmu mācību plānos esošie mācību priekšmeti.	
Audzināšanas darbs kā mācību procesa sastāvdaļa, ir plānots, sadarbojoties skolas vadībai ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personālu.	Pilnveidot audzināšanas darba izvērtējumu un izmantot to, izvirzot turpmākos audzināšanas mērķus un uzdevumus.
Skolā organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” / ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 (turpmāk - “PuMPuRS”), lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

Rīgas 15.vidusskola no 2018. gada rudens iesaistījās projektā “PuMPuRS” saskaņā ar projekta īstenošanas nosacījumiem un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta noteikto kārtību. Šo gadu laikā 116 skolēniem bija iespējams saņemt individuālas konsultācijas kādā no mācību priekšmetiem vai atbalsta speciālistu konsultatīvo atbalstu dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apgūvē. Skolēni un viņu vecāki novērtēja to kā nozīmīgu atbalstu, kas palīdzēja rast motivāciju mācīties, pabeigt skolu un iegūt izglītību noteiktā pakāpē. Projekta darbības laikā vairāk kā 20 skolas pedagogi bija iesaistījušies, pilnveidojot prasmi izglītojamā problēmu un vajadzību izpratnē un sadarbībā ar citiem skolas pedagogiem rast risinājumus konkrētajās situācijās.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi dod iespēju visiem skolēniem, kas apgūst pamata un vidējās izglītības programmas, regulāri apmeklēt kvalitatīvus, profesionāli veidotos kultūras pasākumus, kas atklāj Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes.

Šis projekts piecu gadu laikā ir kļuvis par mācību procesa sastāvdaļu, kas papildina mācību un audzināšanas darba aktivitātes. Kultūrvēsturiski izzinošas nodarbība "Vai tu zini savu pilsētu?" ar SIA “Riga Tour” divstāvu autobusu īpaši patika skolēniem - Ukrainas civiliedzīvotājiem.

Multimediju baletu “Riekstkodis 3D” arēnā Rīga, digitālā lekcija "Ziemassvētki apkārt pasaulei", Jaungada smilšu gleznu koncerts “Ceļojums pa pasakām” kinoteātrī KSuns bija aizraujoši ziemas pasākumi.

10.- 12. klašu skolēniem bija iespēja apmeklēt izrādi teātrī “Brīvo Aktieru Sabiedrība” un koncertlekciju “Daudz laimes, Latvija!”



2023.gada aprīlī SIA “Ņamdara darbnīca” izzinoši radošo nodarbību “Cilvēks, koks, kultūrvērtība” apmeklēja 269 4.-8. klašu skolēni, kurā meistarū vadībā varēja izmēģināt koka apstrādi ar dažādiem instrumentiem, uzzināt par kokapstrādes tradīcijām Latvijā, kokmateriālu pielietojumu agrāk un mūsdienās.

Pēc skolēnu un pedagogu vērtējuma kultūras pasākumi sniedz māksliniecisku baudījumu, prieku, raisa pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriskiem jautājumiem, palīdz paplašināt redzesloku un labāk apgūt mācību saturu.

## **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Izglītības programmu īstenošanai līgumi nav noslēgti.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skolēni ir motivēti pilnveidot savas zināšanas un prasmes, veidot pozitīvu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolas vadība, klases audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji vienprātīgi uzsver, ka izaicinājumi, lai nodrošinātu pilnvērtīgu izglītības procesu pieaug. Audzināšana ir daļa no izglītības procesa un vienota ar mācību procesu. Iespējams, pēdējo trīs gadu laikā ir mainījusies sabiedrības izpratne par cilvēku, vērtībām un pašu sabiedrību, līdz ar to, arī skola sekmīgu audzināšanas procesu var īstenot tikai sadarbībā starp izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, ja sadarbībā iesaistās visas puses. Nav iespējams nodalīt tikai skolas atbildību šajā procesā, jo mācīšanās notiek nepārtraukti katrā dzīves situācijā. Klases, arī mācību stundās un ārpusskolas pasākumos īpaši tika veltīta uzmanība, lai dotu iespēju katram skolēnam atbilstoši viņa dotumiem un prasmēm padziļināt zināšanas par sevi kā indivīdu, kā ģimenes un sabiedrības daļu, attīstīt pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, attīstīt atbildīgas rīcības prasmes.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Tradicionāli skolas pedagogi Diāna Platace Brice (dizains un tehnoloģijas, vizuāli plastiskās mākslas pulciņi), Nataļja Borodaja (bioloģija, pirmās palīdzības sniegšana), Natela Siharulidze (ķīmija) un Jeļena Sidorenko (kultūra un māksla/vizuālā māksla) spēja skolēnus ieinteresēt zināšanu apgūvē un sagatavot mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, un gūt tajos panākumus.

Skolotājas D.Plataces-Brices vadībā skolēni ar atzīstamiem panākumiem piedalījās vizuāli plastiskās mākslas konkursos - izstādēs:

1) Rīgas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursos – izstādēs “Ziedonis. Pasaule. Es.” ( trīs dalībnieku sasniegumi: 1.un 2.pakāpe, darbi izvirzīti 2.kārtā);

- 2) „Miniatūra – 5”(pieci dalībnieki 2., 3, pakāpe un Atzinības);
- 3) „Tekstila kolāža - 3” (divas 1.vietas un 2.vieta);
- 4) ”Gleznojumi uz zīda un stikla. Purvs” (trīs 2.pakāpes un Atzinība);
- 5) 1.vietu konkursā-labdarības akcijā ”Ziemas stāsti”;
- 6) Rīgas atklātās modes un aksesuāru skatē “Cik dažādi mēs esam!” ieguva divas 1.vietas, divas 2.vietas, divas Pateicības;
- 7) Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss un tērpu skatē “Rīgas toņi un pustoņi”1. un 2.kārta (divas 2. un 3.pakāpes)
- 8) ”Pavasara vēstneši” ( 1.vieta, divas 2.vietas).

D.Platace-Brice prot ieinteresēt dažāda vecuma skolēnus radošam darbam gan mācību stundās, gan interešu izglītības pulciņu nodarbībās. Skolēni un viņu vecāki ir apmierināti par iespēju radoši darboties un attīstīt savus talantus. Skolotāja ilgus gadus ir skolas iekštelpu estētiskā noformējuma autore, prasmīgi un novatoriski izmantojot skolēnu gatavotos darbus skolas kopējā tēla radīšanā (<https://ieej.lv/zwQNN>).

Skolotāja N.Borodaja ir uzkrājusi atzīstamu pieredzi interešu izglītības nodarbībās gadu no gada izcili sagatavot skolēnus pirmās palīdzības sniegšanai. Iepriecina tas, ka skolēni prot atbildīgi un zinoši rīkoties reālās dzīves situācijās, kā arī parādīt savas zināšanas un prasmes sacensībās Rīgā un valstī, gūstot godalgotas vietas: 2022./2023.mācību gadā iegūta 1.vieta pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās Rīgas skolu jauniešiem, komanda izvirzīta dalībai valsts sacensībās 2023.gada rudenī.

Ķīmijas skolotāja N.Siharulidze ir pratusi radīt interesi skolēnos par ķīmiju. 2022./2023.mācību gadā 10.klases skolniece sekmīgi piedalījās Ķīmijas 64. valsts olimpiādes otrajā posmā, iegūstot 3.vietu, un ar labu sniegumu piedalījās Latvijas ķīmijas skolotāju asociācijas rīkotajā Atklātajā ķīmijas olimpiādē.

Skolotājas J.Sidorenko vadībā viena skolniece piedalījās XX Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā “Es dzīvoju pie jūras”, 10.-12.klašu skolēni ar interesi iesaistījās radošajās darbnīcās Latvijas Nacionālā mākslas muzejā "Mūra nojaukšana. Latvijas māksla 1985–1991", kurā pievērsās Atmosfēras laika perioda mākslai, saistot tam laikam aktuālās mākslas izpausmes ar mūsdienu mākslā novērojamajām aktualitātēm, vienlaikus aicinot skolēnus reflektēt par brīvības jēdzienu. Dekoratīvās mākslas un dizaina muzejā uzzināja par Latvijas dizaina vēsturi, dažādiem mākslas stiliem un dizaina attīstības procesu. Skolēni atzinīgi vērtē iespēju pedagoga vadībā piedalīties šāda veida pasākumos, kas iedvesmo un ļauj iegūt informāciju, kas noder mācībās un pārbaudes darbos.

No 2022.gada aprīļa skolā tika uzņemti skolēni - Ukrainas civiliedzīvotāji, kuri kopā ar vecākiem ieradusies Latvijā un saņēmuši pagaidu aizsardzības statusu. 2022./2023.mācību gadā 157 skolēni uzsāka mācības 1.-11. klasē. Saskaņā ar Eiropas Savienības direktīvām un Latvijas republikas normatīviem dokumentiem šiem skolēnam tika nodrošināta vispārējās izglītības ieguve attiecīgajā izglītības pakāpē tādā pašā kārtībā, kādā nodrošina izglītības ieguves iespējas nepilngadīgam patvēruma meklētājam atbilstoši Patvēruma likumā un citos normatīvajos aktos noteiktajam. No 2022.gada 1.septembra mācības atbilstoši licencētajām programmām šiem skolēniem notiek latviešu valodā. Lai skolēni sekmīgi iekļautos vispārējās izglītības programmas apguvē, katram skolēnam izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns, paredzot daudzveidīgus atbalsta pasākumus. I semestra un mācību gada beigās izvērtētas šī darba

stiprās un vājās puses, kā arī iespējas un draudi/riski, apkopoti pedagogu, likumisko pārstāvju un skolēnu viedokļi. Esam secinājuši, ka

- 1) lielai daļai skolēnu – labas priekšzināšanas noteiktos mācību priekšmetos (angļu valoda, eksaktie mācību priekšmeti);
- 2) nepietiekamās latviešu valodas zināšanas būtiski apgrūtina mācību materiāla apguvi;
- 3) daļai skolēnu veselības stāvoklis (psiholoģiskais un emocionālais stāvoklis, somatiskas saslimšanas) traucē optimāli pievērsties mācībām;
- 4) dažāds skolēnu ierašanās laiks valstī un mācību uzsākšana, zināšanu līmenis un darba temps, mācību stundu kavējumi, ģimenes atbalsta un izpratnes trūkums apgrūtina darbu klasē - nepieciešama individuāla uzmanība un atbalsts;
- 5) daļai skolēnu pārslodze, jo mācās arī tālmācības skolā Ukrainā - iespējama izdegšana, intereses zudums par mācībām šeit;
- 6) daļai skolēnu motivācijas trūkums mācīties te, jo plāno atgriezties dzimtenē.

Galvenais uzdevums šiem skolēniem – apgūt latviešu valodu optimālā līmenī, lai varētu mācīties Latvijā. Tas ir nopietns turpmākais izaicinājums skolas pedagogiem, pirmkārt latviešu valodas skolotājiem.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

Šajā mācību gadā visi valsts pārbaudes darbi gan par pamatizglītību, gan par vispārējo vidējo izglītību bija centralizētie eksāmeni (turpmāk – CE). 9. klases skolēniem visi valsts pārbaudes darbi kā CE bija pirmo reizi, savukārt vispārējās vidējās izglītības ieguvējiem tie bija dažāda apguves līmeņa darbi, proti, optimālā vai augstākā mācību satura apguves līmeņa CE.

9. klases vidējais vērtējums latviešu valodā ir 31.5%. No CE daļām vislabākie rezultāti ir mutvārdu daļā, savukārt tekstveidē (rakstveidā), teksta satura un valodas līdzekļu analizē rezultāti ir ļoti viduvēji. Pieci skolēni saskaņā ar normatīvajos dokumentos noteikto, nesasniedzot kādā CE 10% rezultātu, 9. klasē mācās atkārtoti.

Visi 12. klases skolēni saņēmuši vismaz 10% no maksimāli iegūstamajiem punktiem un visus CE nokārtojuši. Kopējais sniegums visos CE 12. klases skolēniem ir no 31,8%-59,5%. Gan pedagogi, gan skolēni atzīmē, ka, izglītības kvalitāti un līdz ar to, arī sasniegumus CE, būtiski ietekmē izglītības satura izmaiņas, kuras lielā mērā turpinājās pandēmijas laikā, kad optimāls mācību process bija ierobežots un, protams, izmaiņas valsts pārbaudes darbu formā un organizācijā, kas turpinājās vēl visa mācību gada garumā.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Dažādu ierobežojumu dēļ pēdējos gados 9. klasēm pārbaudes darbi nenotika, nav datu salīdzinājumam. Uztraucošs ir vidējā vērtējuma latviešu valodā krass samazinājums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Matemātikas un angļu valodas CE 33% skolēnu ieguvuši vērtējumu 10-19%. Mācību priekšmeta skolotāji kā vienu no cēloņiem min to, ka laikā, kad skolēni sāk apzināti mācīties un disciplinēt sevi noteiktu uzdevumu izpildei,

viņi mācījās attālināti, ne visi to darīja nopietni un atbildīgi, daudziem trūka motivācijas un ģimenes atbalsta.

12.klases skolēnu CE matemātikā rādītājs ir augstāks kā iepriekšējā gadā un gandrīz tāds pats kā 2020./2021.mācību gadā (33,5%), kas bija tikai nedaudz zemāks par valsts vidējo. Tomēr paši 12.klases skolēni jau pirms matemātikas CE apgalvoja, ka nejutās pārliecināti par savām zināšanām, jo pietrūcis laikā pilnvērtīgi apgūt visas mācību tēmas.

Visu CE vidējais rādītājs ir 40%, kas ir labāks par iepriekšējā gada skolēnu sniegumu, neskatoties uz grozījumiem valsts pārbaudes darbu norises kārtībā un neskaidrībām visa mācību gada garumā, 40% no absolventiem turpina mācības izvēlētajās specialitātēs dažādās Latvijas augstskolās.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidusskolas klasēs visu mācību priekšmetu gada vidējais vērtējums ir 6,47; pēc apguves līmeņiem: optimāls un augsts (6-10 balles) -13%, viszemākā vidējā atzīme mācību gada laikā – mācību priekšmetā "Latviešu valoda" - 5 balles. Vidusskolēni, lai arī kavējumi veselības stāvokļa dēļ bijuši biežāki un daļa skolēnu mācības apvieno ar darbu, bijuši motivēti mācīties un iegūt optimālu vērtējumu katrā mācību kursā.

Sākumskolas izglītojamo vērtējumi 1. un 2. semestrī, kuri mācās sākumskolas posmā, ir pozitīvi, jo vērtējumi ir "apgūts" vai "padziļināti apgūts", skolēniem ir interese mācīties un apgūt jaunas zināšanas, radās izpratne, cik svarīgi ir plānot savu darbu, sadarboties komandā, kā arī sniegt atgriezenisko saiti par paveikto.

Plānojot individuālo atbalstu skolēniem, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību darbam ar spējīgākajiem skolēniem un viņu spēju attīstīšanai, jo ikdienas summatīvo mācību sniegumu rādītāji liecina, ka 4.-8. klasēs aptuveni 50 % skolēnu ikdienā mācās ar rezultātiem 7 balles un augstāk.

Diemžēl 5% skolēnu (gan pamatskolā, gan vidusskolā) ir nepietiekams vērtējums, secina latviešu valodas skolotāji. Tas ir nopietns šķērslis, lai nopietni mācītos jebkurā vecuma grupā. Daļa bērnu vecāku apgalvo, ka viņi nespēj ietekmēt un atbalstīt savus bērnus mācībās. Turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība pozitīvas un mērķtiecīgas sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu